**Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)**




18 à 20 heures d'auto-formation en français
en html5 100 % compatibles tablettes

| FRANÇAIS : Savoirs de base | |
|---|---|
| **FRANCAIS - Notions et règles** | |
| | FNB1000 - Règles de base [temps moyen : 5h] |
| **FRANCAIS (1er niveau)** | |
| | FRA000 - LECTURE (niveau 1) [temps moyen : 3h] |
| | FRA100 - ORTHOGRAPHE (niveau 1) [temps moyen : 7h] |
| | FRA200 - EXPRESSION ECRITE (niveau 1) [temps moyen : 3h 30] |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FNB1000 - Français : Règles de base (temps moyen : 5h) | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score validation** |
| **FNB1001-Grammaire : Analyse de la phrase (1ère partie)** | **La phrase :**<br>- Etre capable de différencier une phrase verbale avec une phrase non verbale, mais aussi pour une phrase simple avec une phrase complexe (plusieurs noyaux verbaux). | **10 / 20** | **75%** |
| **FNB1002-Grammaire : Analyse de la phrase (2ème partie)** | **Les types de phrases** :<br>- Savoir reconnaître les quatre types de phrase (**déclarative, interrogative, injonctive, exclamative**).<br>**Cas particulier des phrases interrogatives :**<br>- Classer des phrases de la vie courante pour distinguer une interrogation totale avec une interrogation partielle. | **10 / 30** | **75%** |
| **FNB1003-Grammaire : Classe de mots (1ère partie).** | **Les classes de mots** :<br>- Découvrir les **neuf classes de mots** :<br>* les cinq qui sont variables : le nom ; le déterminant ; l'adjectif qualificatif ; le pronom ; le verbe ;<br>* les quatre qui sont invariables : l'adverbe ; la préposition ; la conjonction ; l'interjection.<br>- Repérez et définir les **mots variables** dans une phrase. | **10 / 20** | **75%** |
| **FNB1004-Grammaire : Classe de mots (2ème partie).** | **Les classes de mots invariables** :<br>- Repérer, analyser et définir la nature de **mots invariables** dans des phrases. | **10 / 20** | **75%** |
| **FNB1005-Grammaire : Classe de mots (3ème partie).** | **Les déterminants :** Employer les bons déterminants dans des phrases de la vie courante (articles, déterminants possessifs, démonstratifs, indéfinis, exclamatifs ou interrogatifs, numéraux). | **10 / 20** | **75%** |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FNB1000 - Français : Règles de base (suite) (temps moyen : 5h) | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **TempsMoyen en mn** | **Score validation** |
| **FNB1006-Grammaire : Classe de mots (4ème partie)** | **Pronoms** : Identifier des pronoms personnels dans des phrases.<br>**Genre :** Décoder le genre et le nombre d'un nom ou d'un adjectif dans des phrases. | **10 / 20** | **75%** |
| **FNB1007 - Conjugaison : les verbes : les groupes** | **Les groupes du verbe** : Classer les verbes selon les trois groupes verbaux ; Retrouver la conjugaison particulière des verbes avoir et être aux temps simples de l'indicatif. | **15 / 30** | **75%** |
| **FNB1008 - Conjugaison : les verbes : les temps simples de l'indicatif** | **Les temps simples de l'indicatif** :<br>- Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif ;<br>- Retrouver le temps de l'indicatif d'un verbe dans une phrase;<br>- Trouver la forme du verbe qui convient le mieux dans une phrase (imparfait ou passé simple). | **15 / 20** | **75%** |
| **FNB1009-Vocabulaire : Notions Lexicales** | **- La formation des mots** : identifier le radical, le préfixe, le suffixe ;<br>- **Le sens propre et le sens figuré d'un mot** : Analyser les différences;<br>- **Les niveaux de langage dans des phrases** : Repérer ce qui est courant, familier, soutenu ;<br>- Découvrir les reprises et substituts d'un mot. | **20 / 30** | **75%** |
| **FNB1010-Vocabulaire : Synonymes et antonymes** | **Synonymes et antonymes**<br>- Identifier des synonymes et des antonymes.<br>- Remplacer dans une phrase un synonyme ou un antonyme par un autre de même sens. | **10 / 20** | **75%** |
| **FNB1011-LEXIQUE :**<br>**Champ lexical** | - Définir le champ lexical des mots et identifier quelques exemples de champs,<br>- trouver le champ lexical auquel se rapportent à des listes de mots,<br>- classer des mots par champ lexical, retrouver l'intrus parmi une liste de mots par champ lexical,<br>- surligner les mots d'un texte en connaissant le champ lexical,<br>- retrouver dans un texte le champ lexical le plus représentatif. | **15 / 20** | **75%** |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FNB1020 - Français : Règles de base [suite] (temps moyen : 5h) | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score validation** |
| **FNB1021-Grammaire : Analyse de la phrase (3)** | **Les propositions dans la phrase :** Effectuer une analyse propositionnelle de la phrase (identification des propositions) ; Connaître les notions de juxtaposition, coordination, subordination. | **10 / 20** | **75%** |
| **FNB1022-Grammaire (4) : Analyse de la phrase (Les compléments)** | **Le complément du nom et les compléments circonstanciels**<br>- Analyser les constituants facultatifs dans une phrase simple (complément du nom et complément circonstanciel). | **10 / 20** | **75%** |
| **FNB1023-Grammaire : Classe de mots (5) - Les adverbes** | **Les adverbes**<br>- Comprendre que les adverbes servent à préciser ou modifier le sens d'un mot (verbe, adjectif ; un autre adverbe) ou d'une phrase ; approcher la notion d'adverbe de lieu, de temps, de manière, d'intensité ; vérifier la transformation adjectif/adverbe..<br>- Comment reconnaître un adverbe ? | **15 / 30** | **75%** |
| **FNB1024- Conjugaison (3) : les verbes et le conditionnel** | **Le conditionnel présent ou passé**<br>- - Savoir conjuguer les verbes au mode conditionnel avec ses deux temps : présent (temps simple) et passé (temps composé : auxiliaire). | **10 / 15** | **75%** |
| **FNB1025- Conjugaison (4) : Les modes du verbe** | **Les modes du verbe :** Identifier le mode d'un verbe ; connaitre la valeur des différents modes. | **10 / 15** | **75%** |
| **FNB1026- Vocabulaire : Le sens des mots (1)** | **Les figures de l'analogie :** Savoir repérer les figures de l'analogie avec la comparaison et la métaphore pour mieux lire un texte.<br>**Termes génériques et spécifiques** : catégoriser et percevoir les relations entre termes génériques et termes spécifiques. | **15 / 30** | **75%** |
| **FNB1027- Vocabulaire : Le sens des mots (2)** | **Le sens propre et le sens figuré :** Savoir différencier sens propre et figuré ;<br>**Mots simples et dérivés** : Mieux comprendre le sens des mots avec radical-préfixe et suffixe. | **10 / 20** | **75%** |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FRA000 - Savoirs de base : FRANCAIS- LECTURE (1er niveau) (temps moyen :3h) | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score validation** |
| **LEF01 - Lecture : L'intrus son (1ère série)** | **Retrouver l'intrus-son** dans une liste de mots sur les sons (je, se, ze, re, ch, pe, ne, me, gn, oi, an, in, ye, etc.) ou sur les lettres finales des mots. | **20 / 30** | **75%** |
| **LEF02 - Lecture : Le mot intrus (2ème série)** | **Dans cet exercice, des mots ont entre eux un lien sémantique.**<br>Il faut trouver l'intrus qui se cache dans la liste.<br>Exemples : l'intrus n'est pas un outil, l'intrus n'est pas une qualité, l'intrus n'a pas un métier relatif à la bouche, l'intrus n'évoque pas un bruit, etc. | **20 / 30** | **75%** |
| **LEF03 – Lecture : Le jeu du dico (1ère série)** | **Trouver des mots avec une définition donnée**. Si la réponse n'est pas correcte, on donne des indices en rapport avec la position des lettres déja placées. Au total, 15 mots sont à trouver (par exemple : iceberg, galaxie, pyramide). | **15 / 30** | **75%** |
| **LEF04 - Lecture d'un texte sur les Européens.** | **Comprendre le sens d'un texte.**<br>Ce texte sera affiché à l'écran.<br>Après l'avoir lu, il faut répondre à une série de questions de compréhension. | **10 / 20** | **75%** |
| **LEF05 - Lecture d'un texte : Un accident insolite** | | **10 / 20** | **75%** |
| **LEF06 - Lecture du texte : Les Robots** | | **10 / 20** | **75%** |
| **LEF07-Lecture : Lire vite et bien (1ère série)** | **Améliorer sa vitesse de lecture en mémorisant des phrases.**<br>Une phrase est affichée un instant à l'écran, il faut ensuite la retrouver parmi quatre propositions. | **15 / 30** | **75%** |
| **LEF08-Lecture : Lire vite et bien (2ème série)** | | **15 / 30** | **75%** |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FRA100 - Savoirs de base : FRANCAIS-ORTHOGRAPHE (1er niveau) (temps moyen : 7h) | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score valdation** |
| **ORF101 - Accord du verbe (1ère série)** | **Trouver plusieurs verbes mal orthographiés et les écrire correctement.** Exemples de notions abordées : accord singulier-pluriel, 2ème personne : tu, le sujet : on, nous et vous, pronoms : le, la, les devant le verbe, sujet inversé, etc. | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF102 - Accord du verbe (2ème série)** | | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF103 - Ecriture des sons (1ère série)** | **Retrouver des écritures de sons proposées dans des phrases ou des expressions courantes.** Graphies abordées :(ou, on) - (an, en) - (ai, ei) - (et, oi) - (o, au) - (au, eau) - (ar, ra) - (ir, ri). | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF104 - Ecriture des sons (2ème série)** | **Retrouver des écritures de sons proposées dans des phrases ou des expressions courantes.** Graphies abordées : (or, ro) - (ur, ru) - (oir, roi) - (our, rou) - (ac, ca) - (al, la) - (oc, co) - (ol, lo). | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF105 - Ecriture des sons (3ème série)** | **Retrouver des écritures de sons proposées dans des phrases ou des expressions courantes.** Graphies abordées : (a, as, at) - (ai, ait, ais, ei, est, et) - (ail, aille, euil, euille, ial) - (in, ein, ain, ien, ian) - (en, ent, an, ans, ant, and) - (é, è, ê, er, ez) - (oc, co) - (ol, lo). | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF106 -(Ecriture des sons (4ème série)** | **Retrouver des écritures de sons proposées dans des phrases ou des expressions courantes.** Graphies abordées : (é, ier) - (eil, iel) - (er, ez, ed, et) - (ère, erre, er) - (eure, heur, eur, heure, oeur) - (i, ie, is, it, ix) - (o, ot, au, eau, op) - (oin, ouin, ion, yon) - (oire, oir, ouare) - (ou, ous, oup, out) - (k, ke, qu, gu) - (té, tié, tiée). | **15 / 30** | **75%** |

| FRA100 - Savoirs de base : FRANCAIS ORTHOGRAPHE (niveau 1) [suite] | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score validation** |
| **ORF107 - Le mot inconnu (1ère série)** | **Mémoriser, puis écrire correctement** dans des phrases, des séries de 3 mots présentant des similitudes orthographiques. | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF108 - Le mot inconnu (2ème série)** | | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF109 - Les mots invariables (1ère série)** | **Ecrire correctement des mots invariables manquant dans des phrases**. Le nombre de lettres de chaque mot sera à chaque fois indiqué et il figurera dans une liste alphabétique déroulante de mots divers que vous pourrez consulter. | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF110 - Les mots invariables (2ème série)** | | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF111 - Accords noms-adjectifs (1ère série)** | **Trouver le bon accord nom-adjectif.** Exemples de notions abordées : pluriel en s - pluriel avec quelques, plusieurs, certains - féminin en euse, ice, esse - pluriels en oux, aux, eux - lettre finale - consonne doublée - féminin irrégulier, etc. | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF112 - Accords noms-adjectifs (2ème série)** | | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF113- Les homonymes** | **Trouver dans une cinquantaine de phrases de la vie courante, les bons homonymes**, et, est - a,à - son, sont - ce, se - ces, ses - on, ont - ou, où - c'est, s'est - s'en, sans - d'en, dans. | **15 / 30** | **75%** |
| **ORF114 - Les règles d'usage** | **Réviser les règles d'usage** en complétant des mots dans des phrases avec la bonne orthographe. | **15 / 30** | **75%** |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FRA200 - Savoirs de base : FRANCAIS<br>Expression Ecrite (niveau 1) (temps moyen : 3h 30) | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score validation** |
| **EEF201- Composition de texte sur une publicité** | **Reconstituer des textes** en employant les tournures les plus appropriées dans un texte de la vie courante. | **15 / 20** | **75%** |
| **EEF202 - Composition de texte : Mode d'emploi arbre** | | **15 / 20** | **75%** |
| **EEF203 - Composition de texte : Une gare** | | **15 / 20** | **75%** |
| **EEF204 - Puzzles de mots (1ère série)** | **Reconstituer des noms** d'animaux, d'insectes, de véhicules, d'objets, d'arbres, d'instruments, de métiers et des noms se rapportant au corps humain, au temps, aux âges de la vie, à la parenté, etc. mais aussi des verbes indiquant des façons de parler, de manger, de se mouvoir, etc. | **10 / 20** | **75%** |
| **EEF205- Puzzles de mots (2ème série)** | | **10 / 20** | **75%** |
| **EEF206- Puzzle de mots (3ème série)** | **Retrouver des mots** appartenant différents registres de vocabulaire : noms propres (noms de pays, de mers, de montagnes, de planètes), noms indiquant des qualités, des défauts, etc.- noms et adjectifs synonymes; dénominations, caractère orthographique ou grammatical (ex : déterminant, formes conjuguées, groupes verbaux, etc.). | **10 / 20** | **75%** |
| **EEF207- Puzzle de mots (4ème série)** | | **10 / 20** | **75%** |
| **EEF208 - Remise en ordre de textes (1ère série)** | **Reconstituer 3 textes :** une recette (Recette de la pizza), un texte documentaire (Gutenberg, inventeur de l'imprimerie), un texte littéraire (La vipère et le hèrisson de Octave Mirbeau). Ces activités permettent d'aborder l'ordre logique et chronologique dans les textes, le bon usage des connecteurs (puis, donc, ainsi, etc.), l'emploi adéquat des temps des verbes, etc. | **10 / 20** | **75%** |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FRA200 - Savoirs de base : FRANÇAIS<br>Expression Ecrite (niveau 1) [suite] | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score validation** |
| **EEF209- Remise en ordre de textes (2ème série)** | **Reconstituer 3 textes :** un texte documentaire (L'apparition de la vie sur Terre), une recette (Salade au poulet), un texte littéraire (Les petits voisins de Maxime Gorki). Ce module permet d'aborder l'ordre logique et chronologique dans les textes, le bon usage des connecteurs (puis, donc, ainsi, etc.), l'emploi adéquat des temps des verbes, etc. | **10 / 20** | **75%** |
| **EEF210 - La ponctuation perdue (1ère série)** | **Retrouver la ponctuation** dans 10 phrases où ne sont pas affichées ces signes; il faut placer correctement les points, virgules, points d'exclamation et d'interrogation, deux points. | **10 / 15** | **75%** |
| **EEF211 - La ponctuation perdue (2ème série)** | | **10 / 15** | **75%** |

# Synthèse en Français 1er niveau des unités d'apprentissage sur les "SAVOIRS DE BASE " (2027)

| FRA300 - Savoirs de base : FRANÇAIS<br>LECTURE (niveau 2) (temps moyen : 4h) | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom complet du cours** | **Objectifs opérationnels** | **Temps Moyen en mn** | **Score validation** |
| **LED301 - Lecture : L'intrus son (3ème série)** | **Retrouver le son intrus** dans une trentaine de liste de mots sur : les sons (ke), (ye), (gue), (te), (ch), (oi), (in), (on), (an), etc ; les lettres qui s'entendent ou pas dans un mot (p, l, t, u…) ; les lettres finales, consonnes muettes, etc... | **20 / 30** | **75%** |
| **LED302 - Lecture : Le mot intrus (4ème série)** | **Retrouver le mot intrus** qui se cache dans une trentaine de liste de mots.<br>La plupart des mots ont un sens commun sauf l'intrus.<br>Exemples : l'intrus n'entre pas dans la fabrication du pain, l'intrus n'a pas de rapport avec l'argent, l'intrus n'est pas un verbe de mouvement,.... | **20 / 30** | **75%** |
| **LED303 – Lecture : Le jeu du dico (2ème série)** | **Trouver des mots avec une définition donnée**. Si la réponse n'est pas correcte, on donne des indices en rapport avec la position des lettres déja placées. Au total, 15 mots sont à trouver (par exemple : iceberg, galaxie, pyramide). | **20 / 30** | **75%** |
| **LED304 - Lecture d'un texte d'auteur : Annoncez la couleur** | **Comprendre le sens d'un texte.**<br>Ce texte sera affiché à l'écran.<br>Après l'avoir lu, il faut répondre à une série de questions de compréhension. | **10 / 20** | **75%** |
| **LED305 - Lecture de texte sur le chocolat** | | **10 / 20** | **75%** |
| **LED306 - Lecture de texte sur la Joconde** | | **10 / 20** | **75%** |
| **LED307 - Lecture de texte sur Otzi** | | **10 / 20** | **75%** |
| **LED308 - Lecture: lire vite et bien (3ème série)** | **Améliorer sa vitesse de lecture en mémorisant des phrases.**<br>Une phrase est affichée un instant à l'écran, il faut ensuite la retrouver parmi quatre propositions. | **15 / 30** | **75%** |
| **LED309 - Lecture: lire vite et bien (4ème série)** | | **15 / 30** | **75%** |